Savoir

Volume 12, numéro 1
Septembre 2006

Numéro spécial

Prix d'excellence FCSQ

Réussir à travers leurs différences !

Des pratiques prometteuses

La Fédération
des commissions
scolaires
du Québec

N° de convention 40007039

Derrière l'école 100 % branchée, il y a TELUS.

Saviez-vous que derrière l'école accessible en tout temps et partout, il y a les solutions de communication innovatrices de TELUS ? Nous aidons les commissions scolaires à partager des données, à accéder à des contenus multimédias et à maximiser la compétence du personnel. Ainsi, votre communauté profite d'un meilleur accès à l'information et vos écoles bénéficient d'une plus grande ouverture sur le monde.

Imaginez tout ce que nous pouvons faire pour votre commission scolaire.
Composez le 1 877 520-1212, communiquez avec votre directeur de comptes
ou visitez **telus.com/solutionsaffaires**.

TELUS

le futur est simple[MD]

Sommaire

Volume 12, numéro 1
Septembre 2006

Savoir

Le magazine *Savoir* est publié par la Direction des communications et des affaires publiques de la Fédération des commissions scolaires du Québec. Son tirage est de 6 250 exemplaires. Le contenu de cet exemplaire est également disponible sur le site Internet de la FCSQ à l'adresse www.fcsq.qc.ca, section *Publications*.

Rédactrice en chef
Marie Blouin
mblouin@fcsq.qc.ca

Correctrices d'épreuves
Nathalie Masse
Denise Ouellet

Équipe rédactionnelle
Annie Beaupré, Marie Blouin, André Caron, Suzanne Desjardins, Sandra Houle, Julien Lavallée, Denis Pouliot

Mise en pages
Propage

Distribution
Secteur de l'imprimerie de la FCSQ
Marc-André Morissette

N.D.L.R.: Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

La reproduction du présent document, en tout ou en partie, est autorisée à la condition d'en mentionner la source et de ne pas l'utiliser à des fins commerciales.

La Fédération des commissions scolaires du Québec
1001, avenue Bégon
Case postale 10490
Succursale Sainte-Foy
Québec (Québec) G1V 4C7

Téléphone : 418 651-3220
Télécopieur : 418 651-2574
Courriel : info@fcsq.qc.ca
Site Internet : www.fcsq.qc.ca

Document : 6548
Dossier : 1-605-03
Dépôt légal : 3e trimestre 2006
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
Imprimé au Canada

Relever le défi de la réussite pour tous les élèves ! 5

Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006 6

Mentions d'honneur 8

Projets soumis dans le cadre des Prix d'excellence de la FCSQ
Pour réussir à travers leurs différences 10

Des pratiques prometteuses présentées au Colloque sur l'adaptation scolaire de la FCSQ

Le parascolaire, un succès jusqu'en classe! 24

Politique de l'adaptation scolaire
Des approches renouvelées 25

Agir autrement
Autrement dit ! 26

Réussir à travers leurs différences

La FCSQ est heureuse de vous présenter cette édition spéciale de la rentrée, qui traite des projets touchant les services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) soumis au concours des Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006. Exceptionnellement cette année, le concours était exclusivement consacré à des projets de cette nature dans le cadre du colloque 2006 sur l'adaptation scolaire de la Fédération (Actes du colloque : www.fcsq.qc.ca). Il s'agit de projets novateurs et de pratiques prometteuses qui illustrent à quel point l'école publique est à l'écoute et au service de sa communauté pour contribuer à la formation et à l'épanouissement des élèves à travers leurs différences. À ce numéro spécial s'ajoutent des articles percutants qui font suite au Colloque sur l'adaptation scolaire; des interventions remarquées qui viennent soutenir les projets EHDAA dans les commissions scolaires.

Marie Blouin
Rédactrice en chef

Photo en couverture

Sur la photo en couverture, Mme Diane Cardinal, enseignante en adaptation scolaire à la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, avec Nicolas, un de ses élèves. La FCSQ remercie la commission scolaire pour cette gracieuseté.

NOTE

La date de tombée du prochain *Savoir* est le 1er novembre 2006.
Pour obtenir plus de renseignements, veuillez vous adresser à Mme Marie Blouin, au 418 651-3220 ou par courriel à l'adresse mblouin@fcsq.qc.ca.

La Société GRICS

Un monde à découvrir

RN 2006

27e édition de la Réunion nationale
Les 8, 9 et 10 novembre 2006

Une découverte de tous les instants grâce à…

Plus de 50 ateliers dont plusieurs avec la collaboration de vos collègues, soucieux de partager leurs expériences, viendront enrichir les présentations.

Plus de 30 stands sur nos produits et services

Venez rencontrer les spécialistes de la Société GRICS qui vous présenteront la gamme complète de nos nouvelles solutions et se feront un plaisir de répondre à vos questions.

Plus de 30 partenaires présents qui vous dévoileront leurs nouveautés afin de vous épauler dans votre travail.

Une conférence d'ouverture des plus motivantes

La performance par le plaisir

Monsieur Jean-Luc Tremblay, surnommé le « Patch Adam de l'administration », vous fera découvrir un mode de gestion inédit qu'il a mis au point au Québec. Empreinte d'humour, cette conférence vous démontrera le sérieux du plaisir!

Un souper-spectacle des plus entraînants

Les légendes du Rock N' Roll

Un spectacle où la musique est au rendez-vous. Des chants, des rythmes, des chorégraphies et surtout de bien beaux souvenirs!

Un brunch-conférence de clôture des plus enrichissants

L'éloge de la richesse

Monsieur Alain Dubuc, chroniqueur à La Presse, vous présentera une stratégie économique et sociale qui donnera au Québec les ressources dont il a besoin pour s'enrichir. Parmi les outils qui permettront de réaliser la richesse, l'éducation en est la clé de voûte.

Nous vous attendons !

Nos partenaires d'Excellence

Nos partenaires de Prestige

Informations :
Société GRICS 514 251-3730

Inscriptions par Internet :
www.grics.qc.ca
avant le 30 octobre 2006

GRICS

Relever le défi de la réussite pour tous les élèves !

Nous sommes fiers de ce numéro spécial consacré aux projets touchant les services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) qui ont été présentés dans le cadre du concours des Prix d'excellence de la FCSQ. Cette publication s'inscrit dans la perspective de promouvoir les écoles publiques et l'excellente qualité des services offerts par les commissions scolaires pour que tous les élèves réussissent à travers leurs différences.

Chaque fois que je prends connaissance des projets soumis par les commissions scolaires, je suis ébloui par leurs réalisations, par l'énergie déployée par le personnel pour que les élèves apprennent et persévèrent dans leurs études, par l'imagination débordante dont elles font preuve pour que tous les enfants réussissent non seulement à l'école, mais aussi dans la vie.

Des approches diversifiées pour répondre aux besoins de tous les élèves

En fait, l'école publique joue un rôle fondamental, soit celui de former des élèves, mais aussi de contribuer à leur plein épanouissement. Elle offre ainsi à tous les enfants un cadre de vie stimulant, un environnement qui les incite à relever des défis qui leur semblent parfois insurmontables. C'est le cas des projets EHDAA présentés dans ce numéro.

Les 53 projets témoignent de la diversité des approches pour favoriser l'apprentissage des élèves à travers leurs différences. Dans plusieurs domaines, que ce soit celui des arts, de la formation professionnelle, des nouvelles technologies, du sport ou de la zoothérapie, l'école publique innove et relève constamment les défis de la réussite. La richesse et la variété des projets présentés l'illustrent. Par exemple, certains élèves se sont rendus à Paris pour présenter une pièce de théâtre, tandis que d'autres ont conçu un livre de recettes, un guide touristique ou même un site Internet éducatif. Des élèves ont mis sur pied une chocolaterie artisanale et appris à développer leurs habiletés entrepreneuriales. Certains deviennent des formateurs auprès de leurs pairs pour des projets. Pensons aussi à ceux qui voient leur avenir assuré en agriculture ou dans un autre secteur immédiatement après avoir complété leur formation.

Un partenariat réussi

Ces réalisations éloquentes sont le fruit bien souvent d'ententes conclues par les commissions scolaires avec des partenaires de leur communauté dans différents domaines comme la santé, les services sociaux et le secteur économique. Cela a d'ailleurs valu à plusieurs commissions scolaires une reconnaissance publique témoignant de leur dynamisme et de leur contribution exceptionnelle au développement du Québec. Il en est ainsi de projets qui regroupent dans un même lieu les services de tous les intervenants scolaires, de la santé et des services sociaux pour les élèves qui vivent des troubles graves de comportement ou pour lutter contre la pauvreté chez les jeunes mères sans diplôme.

Dans les différents projets présentés, on remarque d'ailleurs une grande préoccupation des commissions scolaires d'impliquer et de soutenir les parents dans le processus scolaire et social de leurs enfants. On aménage des appartements pour favoriser la transition de l'école à la vie active des jeunes adultes. Des services de garde en dehors des heures de classe sont offerts pour donner du répit aux parents d'enfants aux prises avec des problèmes importants. Des outils d'aide pédagogique en lecture sont conçus et mis à la disposition des parents pour encourager des activités avec leurs enfants. En fait, la majorité des projets visent l'intégration progressive des élèves en classe ordinaire et le partage d'activités pour que tous puissent mieux se comprendre, accepter les différences, s'enrichir mutuellement et développer leur tolérance.

Que les élèves soient jeunes ou moins jeunes, l'école publique sait répondre à leurs besoins. Ils peuvent bénéficier d'un enseignement de grande qualité, de l'encadrement nécessaire et de conditions sécuritaires pour mener à terme leur développement et leur formation.

Les projets éducatifs que vous découvrirez dans le présent numéro témoignent éloquemment que l'école publique a à cœur la réussite de tous les élèves. Elle accorde donc beaucoup d'importance à la prévention et au dépistage précoce des enfants à risque d'éprouver différents problèmes. Dans ce domaine, bien des partenaires, comme des universités, travaillent avec les commissions scolaires pour adapter le mieux possible les services aux besoins de l'élève. Il s'agit là d'un autre exemple de l'engagement manifeste des commissions scolaires pour contribuer au mieux-être de la collectivité.

Je remercie et félicite toutes les personnes, les élus scolaires, le personnel des commissions scolaires et les parents, qui travaillent de près ou de loin à la réussite des jeunes. Les merveilleux projets présentés dans le cadre du concours des Prix d'excellence de la FCSQ illustrent une infime partie de l'immense travail accompli pour concourir à leur réussite sur les plans éducatif et social. Je vous invite à poursuivre votre engagement à l'égard du système public d'éducation et à demeurer attentifs aux besoins des enfants, puisque c'est notre mission première.

Bonne rentrée scolaire !

André Caron
Président

Commission scolaire du Chemin-du-Roy

La Câpe à Dîhann conduit des élèves en Europe

En partageant un goût commun pour le théâtre et en croyant aux capacités des élèves en difficulté, Louise Girard, technicienne en éducation spécialisée, et Michelle Côté, enseignante, ont soumis à la troupe *La Bande Apport* de l'école Marie-Leneuf le projet de théâtre *La Câpe à Dîhann*.

Pour une période de six mois, le théâtre a été au centre des activités scolaires des jeunes à titre d'outil permettant de travailler les comportements, de hausser l'estime de soi et de faciliter les apprentissages prévus au regard des objectifs de leur programme adapté.

Le théâtre est devenu le centre des activités scolaires des élèves.

Culture et apprentissage

Grâce à l'engagement soutenu de mesdames Girard et Côté, dix jeunes âgés de 16 à 21 ans se sont employés à produire cette pièce de théâtre écrite pour eux par l'auteure québécoise Rolande Lambert. Cette pièce vise à démontrer que les jeunes ont besoin de trouver leur place dans la société et à éviter la surprotection ou le manque de confiance.

Toute l'équipe-école a également contribué au rêve des élèves en permettant une plus grande flexibilité de l'horaire des cours.

Plusieurs partenaires ont cru à ce projet culturel, dont l'Université du Québec à Trois-Rivières, la Ville de Trois-Rivières, des députés provinciaux et fédéraux et les médias, qui ont donné une bonne visibilité à la pièce de théâtre. Après avoir présenté la pièce à Trois-Rivières, six des dix élèves formant la troupe l'ont présentée à Trosly et Compiègne, deux villes au nord-est de Paris. L'appréciation fut telle que les intervenants en France ont manifesté le désir d'échanger avec l'école sur ses méthodes de travail avec les élèves.

Cette réalisation artistique a notamment permis aux élèves d'améliorer leur mémoire, de développer leur attention et leur patience, de travailler en équipe, d'utiliser de nouveaux matériaux et de faciliter leur intégration sociale.

L'équipe-école a aussi grandement contribué au rêve artistique des jeunes en leur offrant une plus grande souplesse dans l'horaire des cours pour qu'ils puissent pratiquer leur pièce. Des rencontres régulières de production et des réunions mensuelles avec les parents ont été tenues pour régler les problèmes et faire part de l'évolution du projet culturel.

À travers la pièce de théâtre, les apprentissages des élèves se sont multipliés sous différentes formes. Outre l'aspect de l'interprétation, ils ont appris à fabriquer des décors et à avoir confiance en eux. En fait, les intervenants ont utilisé les capacités de chacun pour lui permettre d'améliorer son estime de soi, sa communication orale et sa méthode de travail.

Créant un lien entre la culture et les apprentissages, cette approche a permis aux élèves de progresser à leur rythme et de maximiser leur évolution. La Commission scolaire du Chemin-du-Roy croit en l'avenir des jeunes et le démontre encore une fois en misant sur une activité qui permet d'assurer leur réussite éducative.

L'équipe gagnante est entourée du président de la FCSQ, M. André Caron (à droite), du président de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, M. Yvon Lemire (2e à droite), et du président du jury des Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006 et ex-président de l'OPHQ, M. Norbert Rodrigue (1er à gauche).

Le jury de sélection du concours des Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006 était présidé par M. Norbert Rodrigue, ex-président de l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ). Il était également composé de MM. André Roy, ex-directeur général de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin et Serge Lefèvre, ex-directeur général de la Commission scolaire Marie-Victorin.

Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands

PRIX d'excellence

Tournesol
Un partenariat gagnant pour des élèves

En collaboration avec plusieurs partenaires, le Centre de formation professionnelle des Moissons de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands a spécialement conçu, pour des élèves aux prises avec une déficience intellectuelle légère, un programme des plus intéressants et prometteurs: *Tournesol*.

Tournesol offre non seulement une formation en horticulture adaptée aux élèves aux prises avec ce problème, mais aussi une perspective d'avenir intéressante pour eux: un emploi dans ce domaine en pénurie de main-d'œuvre. La majorité des élèves, de 70 % à 80 %, trouvent un emploi après la formation. À cet égard, les éloges des employeurs sont encourageants puisqu'ils estiment que les élèves sont bien formés et répondent bien à leurs besoins.

Objectifs du programme *Tournesol*

- Répondre à certains besoins de main-d'œuvre du secteur horticole par une nouvelle clientèle bien formée et adaptée aux exigences des emplois.
- Offrir aux personnes ayant une déficience intellectuelle légère un programme de développement de l'employabilité et de formation de base qualifiante et transférable en horticulture.
- Permettre à des personnes handicapées l'acquisition d'attitudes et de comportements favorisant leur intégration et leur maintien en emploi.

En fait, le projet est né d'une véritable concertation. Chacun des partenaires est engagé et met à profit son expertise afin que chaque élève puisse réussir. Le personnel et les élèves du centre sont aussi sensibilisés et mis à contribution pour faciliter l'intégration de ces élèves en difficulté aux différents programmes de ce secteur. La plus grande victoire du centre demeure l'intégration réussie des élèves dans leur organisation régulière.

La formation porte sur trois axes de développement : l'intégration sociale, le développement de compétences pour l'intégration professionnelle et le développement de compétences en horticulture, en aménagement paysager et en culture en serres. Des stages sont aussi organisés pour les élèves dans une perspective de placement.

L'équipe gagnante est entourée du président de la FCSQ, M. André Caron (à droite), du président de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands, M. Michel Duchesne (2e à droite), et du président du jury des Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006 et ex-président de l'OPHQ, M. Norbert Rodrigue (1er à gauche).

La plus grande victoire du centre demeure l'intégration réussie des élèves dans leur organisation régulière.

Selon le centre de formation professionnelle des Moissons, *Tournesol* a d'autres retombées bénéfiques: il favorise une prise de conscience des élèves réguliers des programmes conduisant à un DEP à l'égard de la réalité des personnes handicapées. Il constitue un levier très stimulant pour hausser leurs performances et apprécier leur chance de pouvoir apprendre et se développer.

À en juger par l'intérêt des principaux bénéficiaires du programme, les élèves, la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands estime avoir atteint ses objectifs d'intégration et de réussite éducative. D'ailleurs, elle compte bien répéter l'expérience l'an prochain, à la plus grande satisfaction des employeurs.

Les partenaires suivants de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands ont uni leurs expertises pour la réalisation de ce projet commun :

- Le Soutien à la personne handicapée en route vers l'emploi au Québec (SPHERE-Québec)
- Le Service de développement d'employabilité de la Montérégie
- HortiCompétences
- Le Groupement des associations de personnes handicapées de Richelieu-Yamaska
- La Commission scolaire de Saint-Hyacinthe
- Emploi-Québec

Commission scolaire de l'Énergie

Implantation de l'efficacité énergétique
Une expérience scientifique emballante !

Afin que des jeunes du primaire ayant des difficultés de langage vivent une expérience inoubliable, deux enseignantes de la Commission scolaire de l'Énergie, Solange Veillette et Louise Lafontaine, ont développé un concept des plus originaux à leur école, *Implantation de l'efficacité énergétique*.

L'activité, qui fait partie du projet éducatif de l'école Saint-Joseph, débute par une visite de la centrale hydroélectrique de Shawinigan. Ensuite, les élèves de la classe de langage construisent, avec l'aide d'un chercheur du Laboratoire des technologies en électricité (LTE), une centrale hydroélectrique à partir de matériaux recyclés. Cette centrale produit 0,5 watt de puissance (tension à vide de 8 volts). Le chercheur les accompagne d'ailleurs dans tout le processus de cette implantation.

Objectifs de l'activité scientifique

- Informer les élèves des 1er, 2e et 3e cycles des différentes sources d'énergie et de l'efficacité énergétique.
- Rendre les informations accessibles et compréhensibles pour tous les élèves.
- Devenir une école spécialisée au plan de l'efficacité énergétique.
- Poser des actions concrètes.

Un système géothermique a été installé à l'école pour le chauffage et la climatisation. Des panneaux solaires sont généreusement prêtés par le LTE et sont supervisés par une classe de 2e cycle. Ils émettent assez de puissance pour faire fonctionner le filtre d'un aquarium.

Un chercheur accompagne les élèves dans tout le processus de l'implantation de ce modèle à l'école.

Un apprentissage stimulant

Les élèves sont sensibilisés à la consommation d'énergie. Ils sont amenés à reconnaître les différentes sources d'énergie et à se questionner sur ce qu'ils pourraient modifier dans leurs comportements, et ce, jusqu'à la maison. Ils apprennent à mesurer la consommation d'énergie. Ils sont invités à renseigner les autres élèves sur les différentes sources d'énergie et sur ce qu'est l'efficacité. Ils deviennent ainsi des références, ce qui favorise leurs habiletés en communication. L'expertise développée les amène aussi à soumettre des recommandations à la commission scolaire pour améliorer l'efficacité énergétique des bâtiments.

Les élèves sont amenés à reconnaître les différentes sources d'énergie et à se questionner sur ce qu'ils pourraient modifier au plan de leurs comportements, et ce, jusqu'à la maison.

La création de nouveaux modèles d'intervention pédagogique a non seulement permis d'améliorer l'apprentissage des élèves, mais aussi leur qualité de vie.

L'équipe gagnante est entourée du président de la FCSQ, M. André Caron (à droite), de la présidente de la Commission scolaire de l'Énergie, Mme Danielle Bolduc (3e à gauche), et du président du jury des Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006 et ex-président de l'OPHQ, M. Norbert Rodrigue (1er à gauche).

Commission scolaire des Phares

Trajectoire de services intégrés Une solution efficace pour des élèves et leurs parents

Certains jeunes exigent un niveau élevé de soins ou d'assistance physique, ou un encadrement intensif sur le plan des comportements qui compromettent leur sécurité, celle des autres élèves, voire celle du personnel. Pour aider ces jeunes qui vivent des troubles d'ordre personnel, familial, social et scolaire, la Commission scolaire des Phares a mis sur un pied un protocole où les intervenants de la santé et des services sociaux sont mis à contribution : *Trajectoire de services intégrés*.

Il s'agit d'un protocole d'intervention créé il y a quatre ans par la Commission scolaire des Phares avec le réseau de la santé et des services sociaux pour éviter le chevauchement des services et articuler des actions communes et efficaces pour les jeunes du préscolaire, du primaire et du secondaire. Sont partenaires de ce projet : le Centre jeunesse du Bas-Saint-Laurent, le Centre régional de santé et de services sociaux de Rimouski, le Centre de santé et de services sociaux de La Mitis, le Centre de réadaptation en déficience physique l'InterAction et le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle du Bas-Saint-Laurent.

Une intervention rapide

Ensemble, des spécialistes issus de ces milieux aident les jeunes et leurs parents lorsque des comportements difficiles se manifestent par des attitudes agressives, voire même violentes, des problèmes de retrait ou d'isolement, un manque d'intérêt total pour l'école ou d'autres problèmes qui apparaissent extrêmes ou sans issue. Compte tenu du rôle essentiel des parents dans l'éducation de leurs enfants, ils bénéficient du soutien requis pour les accompagner afin d'assurer la reprise ou le maintien de leur développement.

> Dès qu'une situation problématique grave survient à l'école, une personne identifiée par la commission scolaire et les autres partenaires intervient promptement auprès des élèves en difficulté.

Le défi de la commission scolaire est de maintenir en vie la motivation à poursuivre cette collaboration interréseaux, et ce, malgré certaines contraintes comme les mouvements de personnel des milieux scolaire et de la santé et des services sociaux.

L'équipe gagnante est entourée du président de la FCSQ, M. André Caron (à droite), du président de la Commission scolaire des Phares, M. Raymond Tudeau (3e à gauche), et du président du jury des Prix d'excellence de la FCSQ 2005-2006 et ex-président de l'OPHQ, M. Norbert Rodrigue (1er à gauche).

Le protocole crée un lieu dans lequel les partenaires peuvent amorcer un travail de concertation auprès des jeunes. Il s'actualise par des mécanismes de collaboration interétablissements. Ainsi, dès qu'une situation problématique grave survient à l'école, une personne identifiée par la commission scolaire et les autres partenaires intervient promptement auprès des jeunes en difficulté. La commission scolaire a le mandat de convoquer le comité et d'offrir à l'élève une trajectoire intégrée. Un seul plan d'intervention auquel chaque organisme participe est alors élaboré. Un comité d'experts évalue le bien-fondé des moyens proposés et des mesures sont immédiatement appliquées.

Reconnaissance du milieu

Outre la mention d'honneur reçue par la FCSQ dans le cadre de ses Prix d'excellence, la Commission scolaire des Phares a obtenu le Prix reconnaissance de l'Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent en 2004. Les deux réseaux sont enchantés de ces reconnaissances qui contribuent à valoriser le rôle des intervenants et l'importance qu'ils exercent auprès des jeunes et de leur famille.

Projets soumis dans le cadre des Prix d'excellence de la FCSQ

Pour réussir à travers leurs différences

Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Un répit pour des parents

Projet de surveillance en dehors des heures de classe

Des élèves âgés de 12 à 21 ans, atteints d'une déficience intellectuelle moyenne à profonde avec ou sans trouble associé, bénéficient depuis un an d'un service d'animation après les heures de classe. Les deux principaux objectifs sont de soutenir l'intégration sociale des jeunes dans leur communauté et de favoriser la conciliation travail-famille. Il s'agit d'une œuvre collective puisque plusieurs partenaires sont associés au projet.

Commission scolaire de la Capitale

Tomber dans la potion magique

L'école Anne-Hébert offre aux élèves atteints d'une déficience intellectuelle moyenne, sévère à profonde avec ou sans handicap physique l'occasion de vivre un projet d'intégration avec des élèves du secteur régulier dans les domaines de la science de la nature et de l'entrepreneuriat notamment.

Commission scolaire des Premières-Seigneuries

Cheminement pédagogique intégré

En collaboration avec plusieurs partenaires, l'école L'Oasis invite les élèves aux prises avec un trouble envahissant du développement à vivre un projet d'intégration avec des élèves du secteur régulier du préscolaire ou du primaire. Dans les classes régulières, ils bénéficient de services particuliers dont ceux d'un psychoéducateur et d'un psychologue et ont des activités avec d'autres élèves.

Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Ma place au soleil

Lutte contre la pauvreté

La Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, en collaboration avec des partenaires sociaux et de la santé, a mis sur pied un programme pour contrer la transmission intergénérationnelle de la pauvreté. *Ma place au soleil* mise sur la scolarisation des jeunes mères sans diplôme de moins de 25 ans. La commission scolaire a reçu plusieurs prix pour ce programme, dont celui de l'Administration publique québécoise en 2003 et le Prix de la citoyenneté du Québec en 2002.

Commission scolaire du Chemin-du-Roy
École en fleurs

Des élèves du secondaire de l'*École en fleurs* qui ont une déficience intellectuelle modérée sont intégrés dans une école régulière avec des cours adaptés à leurs besoins. Admis dès l'âge de 13 ans, ils peuvent poursuivre leur formation jusqu'à 21 ans. Les cours sont adaptés aux niveaux des élèves et respectent leur rythme d'apprentissage. Ceux-ci développent des habiletés manuelles en horticulture dans une salle de classe adaptée à leurs besoins. De la formation leur est aussi offerte pour assurer une transition de l'école à la vie active.

Commission scolaire du Lac-Abitibi
***La relance* favorise la réintégration en classe**

La Commission scolaire du Lac-Abitibi a mis sur pied le programme de réadaptation en milieu scolaire *La relance,* destiné aux élèves du secondaire qui montrent des troubles graves de comportement. Ce programme vise la socialisation de l'élève en mettant l'accent sur des compétences comme communiquer de façon appropriée, se donner des méthodes de travail et coopérer. Dès que l'élève démontre des signes d'amélioration, il amorce un processus graduel de réintégration en classe.

Commission scolaire du Chemin-du-Roy
Connaissez-vous le *PAV*?

Dans un appartement spécialement aménagé, des élèves âgés de 13 à 21 ans qui présentent un handicap physique ou intellectuel ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage font l'expérience de la préparation à la vie (PAV). Le projet favorise la transition scolaire à la vie active de l'élève, ce qui englobe la vie sociale, le travail et la prise en charge de soi pour son gîte, sa nourriture et ses loisirs.

Commission scolaire des Chic-Chocs
***Programme d'éveil et d'orientation* pour accroître l'estime de soi des élèves**

Des élèves du secondaire en cheminement particulier de l'école Gabriel-Le-Courtois sont invités à vivre le *Programme d'éveil et d'orientation*. Des activités ponctuelles leur sont proposées pour développer notamment leur estime de soi et le respect des autres. Ils font aussi des stages d'un jour en entreprise et du bénévolat auprès des personnes âgées.

Commission scolaire des Découvreurs

La différenciation au secondaire encourage le travail d'équipe

Des élèves en difficulté de la première année du premier cycle du secondaire de l'école de Rochebelle ont la possibilité de vivre un accueil privilégié : *La différenciation au secondaire*. Ils profitent d'une pédagogie adaptée en français et en mathématiques. La formule encourage le travail d'équipe entre les enseignants et les intervenants des services complémentaires de la commission scolaire.

Commission scolaire Marie-Victorin

Les classes Kangourou viennent répondre aux besoins des enfants

L'école Adrien-Gamache a implanté pour des élèves à risque du primaire *Les classes Kangourou*. Il s'agit d'une approche du docteur Gordon Neufeld qui vise à répondre aux besoins de chaque enfant selon son niveau de développement. Les élèves apprennent notamment à vivre en groupe, à faire des choix et à persévérer dans une tâche. Dans cette démarche, l'accent est mis sur la croissance et non sur la pathologie. Une recherche est en cours actuellement avec l'Université de Sherbrooke pour enrichir cette expérience qui favorise l'intégration des élèves en classe régulière.

Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands

Les classes Kangourou favorisent le partage d'activités

Des élèves du primaire de l'école Saint-Eugène présentant des problèmes de santé mentale vivent *Les classes Kangourou*. On agit avec l'enfant en tenant compte de son âge développemental sur les plans social et affectif. Le développement de l'estime de soi se fait par le maternage exercé à travers l'écoute, l'attention et des activités partagées comme le jeu, le repas, la lecture et les conversations.

Commission scolaire des Découvreurs

Le PFA – Vers une plus grande autonomie

L'école de Rochebelle offre aux élèves du secondaire âgés de 13 à 21 ans qui présentent un retard scolaire majeur et une déficience intellectuelle légère associée ou non à d'autres problèmes l'opportunité de suivre le *Programme de formation appliquée (PFA)*. Ce programme vise à accompagner l'élève pour qu'il accède le plus rapidement possible à une autonomie dans sa vie quotidienne. L'expérience mène à l'intégration dans des classes de formation générale ou au programme d'éducation internationale. Ils peuvent à la fin du programme obtenir un emploi en horticulture ou en entretien de vélos.

Commission scolaire des Patriotes
La différence ? Quelle différence ?

Chaque classe du primaire de l'école Les Jeunes Découvreurs, où des élèves ont des troubles envahissants du développement, devient un lieu de ressourcement grâce à la formule *La différence ? Quelle différence ?* Ils sont répartis, selon leurs besoins, en classe ordinaire à temps plein ou à temps partiel ou dans une classe spécialisée. Tout en assurant des services particuliers, les ressources en place sont mises au service de l'ensemble des élèves. Ils vivent en commun des sorties éducatives et des cours d'éducation physique et d'art dramatique.

Commission scolaire des Patriotes
***La maison-classe :* un lieu de services au cœur de sa communauté**

Dans le but de faciliter la transition de l'école à la vie active, la Commission scolaire des Patriotes a mis en place *La maison-classe* à l'intention des élèves âgés de 18 à 21 ans ayant une déficience intellectuelle. En collaboration avec la communauté de Belœil, chacun d'eux est invité à relever des défis à sa mesure tels qu'apprendre à vivre en groupe, rechercher des solutions à des situations difficiles, etc.

Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
Des retombées positives avec le *Projet Snoezelen*

À l'école du Touret, qui reçoit les élèves de trois commissions scolaires de l'Estrie, la méthode Snoezelen a été implantée. Son but : favoriser le bien-être et le développement sensoriel des élèves âgés de 4 à 21 ans aux prises avec une déficience moyenne ou profonde ou qui ont des troubles envahissants du développement. L'approche permet d'espérer des retombées positives sur les plans des interactions, des mouvements, de la réduction des comportements agressifs et de la prise de médicaments. Plusieurs donateurs ont contribué à la réalisation de ce projet, dont la Fondation de l'école et l'Association des policiers de Sherbrooke.

Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands
***Le Chapiteau* favorise une meilleure qualité de vie des élèves**

Des élèves du primaire aux prises avec une déficience légère ou moyenne de l'école Jésus-Marie vivent l'expérience du *Chapiteau*. Ceux-ci éprouvent bien souvent des problèmes de tonus musculaire qui entraînent des problèmes de démarche et de motricité fine. *Le Chapiteau* offre une salle de stimulation globale qui permet aux élèves de suivre un parcours scolaire adapté à leurs capacités. Il permet d'améliorer leurs apprentissages et de leur donner une plus grande autonomie ainsi qu'une meilleure qualité de vie.

Commission scolaire De La Jonquière

Le Centre de ressources multidisciplinaires

Un lieu d'accompagnement privilégié

Pour aider l'élève de 12 à 18 ans suspendu temporairement d'une de ses écoles à reprendre goût aux études, la Commission scolaire De La Jonquière a mis sur pied le Centre de ressources multidisciplinaires. Il s'agit d'un centre qui procure à l'élève un accompagnement privilégié. Il est soutenu par plusieurs intervenants et des partenaires de différents secteurs viennent lui offrir leur expertise dans des domaines comme la santé mentale et l'intégration scolaire et sociale.

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

Motmot, le petit robot

Motmot, le petit robot a été conçu par la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin pour venir en aide aux parents d'enfants qui ont des difficultés d'apprentissage au primaire. Il s'agit d'un document d'aide en lecture qui s'adresse aux parents d'enfants qui présentent un rythme d'apprentissage particulier. Il contient des références, un guide de dépannage en lecture ainsi qu'un répertoire d'activités. En le fournissant aux parents, la commission scolaire espère que ces derniers se sentiront davantage impliqués dans l'apprentissage de leur enfant.

Commission scolaire de la Côte-du-Sud

***Outils d'évaluation diagnostique de la lecture* au service des orthopédagogues**

Conçus par des orthopédagogues pour des orthopédagogues, les *Outils d'évaluation diagnostique de la lecture* sont utilisés pour des élèves du primaire afin de mieux cibler les interventions à réaliser. Le processus de lecture vise à vérifier les connaissances du lecteur en devenir. Grâce à cet outil, les orthopédagogues peuvent développer des stratégies pour les élèves à risque ou en trouble d'apprentissage.

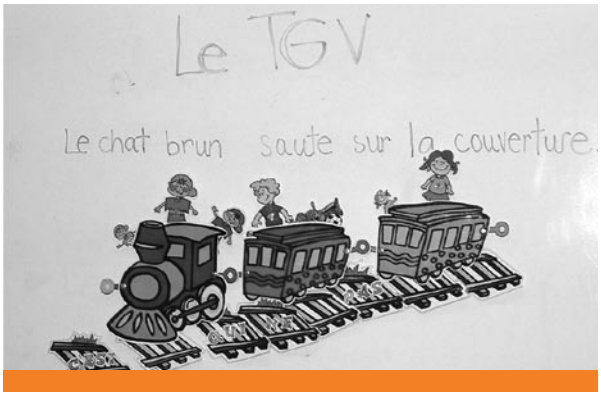
Commissions scolaires des Portages-de-l'Outaouais, au Cœur-des-Vallées, des Draveurs et des Hauts-Bois-de-l'Outaouais

Un site Internet axé sut la prévention

Un site Internet *Parler, lire et écrire, c'est grandir, s'épanouir et découvrir...* a été mis en place par les commissions scolaires des Portages-de-l'Outaouais, au Cœur-des-Vallées, des Draveurs et des Hauts-Bois-de-l'Outaouais, pour aider les établissements à prévenir les difficultés d'apprentissage des élèves du préscolaire et du primaire. Ce site s'adresse à toutes les personnes qui jouent un rôle dans le développement de l'enfant de 0 à 6 ans, dont les parents. Outre les coordonnées des principaux intervenants, les domaines pédagogiques suivants y sont explorés: le développement cognitif, sensori-moteur et socio-affectif. (www.cshbo.qc.ca/parlerlireecrire)

Commission scolaire de Charlevoix

Le *TGV* – Pour rendre concrètes les règles de grammaire



La Commission scolaire de Charlevoix a conçu le *Train d'une grammaire visuelle – TGV* pour rendre concrètes, par une représentation visuelle, les règles de grammaire abstraites. Basé sur des situations de la vie quotidienne des enfants, le train leur permet de voir et de manipuler des règles de grammaire. Par exemple, le train représente les composantes de la phrase, le verbe devient un personnage qui traîne un express rempli d'objets et les rails illustrent les stratégies que l'élève doit utiliser pour bien placer ses wagons.

Commission scolaire de Sorel-Tracy

Apprendre, créer et communiquer au-delà de mes rêves !

Des élèves du primaire présentant de grandes difficultés de communication de la Commission scolaire de Sorel-Tracy peuvent Apprendre, créer et communiquer au-delà de leurs rêves. Ils peuvent ainsi relever le défi de mieux communiquer. Cette année, dans cette perspective, ils ont présenté la pièce de théâtre *La princesse kidnappée* devant plus de 400 personnes. Cette activité leur a permis d'élargir leur vocabulaire et d'intégrer notamment les objectifs orthophoniques prévus dans le plan d'intervention des élèves.

Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

Parler au cœur de l'autiste

Diane Cardinal, une enseignante en adaptation scolaire à l'école Jean-XXIII à La Prairie a conçu le projet *Parler au cœur de l'autiste* destiné aux enfants autistes de 5 à 7 ans. Les approches suivantes sont privilégiées : la première apprend à l'enfant à stimuler ses sens et à avoir du plaisir afin de diminuer son anxiété et la seconde crée un contact privilégié d'humain à humain par le son de la voix. La réussite du projet se traduit notamment par le sourire de l'enfant autiste.

Commission scolaire au Cœur-des-Vallées

Cyberfolio EHDAA

Un outil des plus appréciés !

La Commission scolaire au Cœur-des-Vallées a réalisé un portfolio électronique pour les élèves HDAA du primaire. L'élève est amené à impliquer ses parents, ses amis et son enseignant. Les personnes qui utilisent *Cyberfolio EHDAA* sont en mesure de mieux évaluer les progrès du jeune, de discuter des stratégies employées et d'établir des objectifs personnalisés. La commission scolaire compte l'utiliser pour des élèves ayant d'autres déficiences.

Commission scolaire Harricana

La lecture à l'honneur

Pour favoriser les apprentissages en lecture et en écriture des élèves en difficulté du préscolaire, la direction des services éducatifs de la Commission scolaire Harricana a conçu l'outil Internet *Apprenons avec Sourisson*. Après seulement quelques séances, l'élève apprend seul à construire une belle phrase. L'accès électronique permet aussi l'implication du parent dans la réussite de son enfant.

Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois

Didier

Une démarche innovatrice

Cinq écoles de la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois ont expérimenté le projet *DIDIER, Démarche innovatrice d'intervention auprès des élèves à risque* du primaire. Ce nouvel outil conçu pour le personnel enseignant permet de détecter les zones de faiblesse chez les enfants et de planifier des activités en fonction de leur personnalité. Les parents peuvent notamment l'utiliser pour des activités pratiques à la maison.

Commissions scolaires des Portages-de-l'Outaouais, des Draveurs, au Cœur-des Vallées, des Hauts-Bois-de-l'Outaouais

Un outil sur le redoublement

En collaboration avec plusieurs partenaires dont l'Université du Québec en Outaouais, les commissions scolaires des Portages-de-l'Outaouais, des Draveurs, au Cœur-des-Vallées et des Hauts-Bois-de-l'Outaouais ont conçu le document *La différenciation pédagogique* destiné au personnel enseignant du préscolaire, du primaire et du secondaire. Cet outil leur permet d'amorcer une démarche de réflexion approfondie sur les effets du redoublement et sur les démarches pédagogiques à adopter comme solutions de rechange. Il s'agit d'un modèle qui tient compte de la diversité des élèves et qui favorise l'intégration des élèves à risque ou avec d'autres difficultés.

Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

3…2…1… J'apprends!

Bâtie à partir des besoins exprimés par les parents et les enseignants du préscolaire et du primaire, la trousse *3…2…1... J'apprends!* vise les élèves atteints de troubles praxiques (incapacité à effectuer des mouvements coordonnés). Cette trousse comprend des ateliers de formation pour les enseignants qui sont basés sur la pédagogie de la sollicitude et l'exploration des difficultés perceptuelles.

Commission scolaire des Sommets

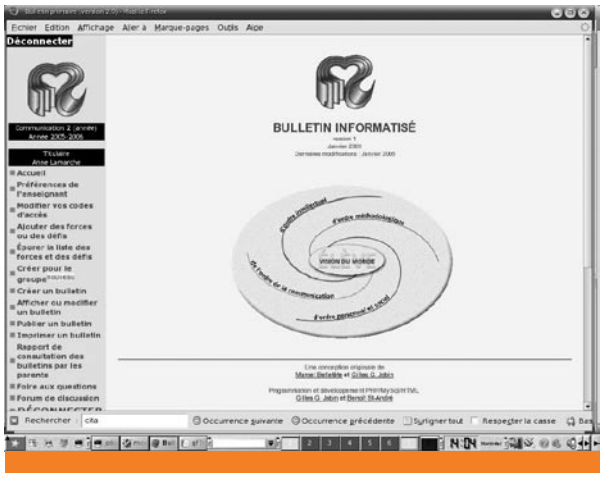
Cuisiner au micro-ondes

Un projet pratique et stimulant

Les jeunes et les adultes de la Commission scolaire des Sommets qui éprouvent des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique ont été invités à concevoir une trousse culinaire *Cuisiner au micro-ondes*. S'y retrouvent 15 fascicules de recettes cuisinées par les élèves en partenariat avec les cuisines collectives. Le projet permet de développer leurs habiletés à la vie quotidienne et de favoriser leur intégration sociale.

Commission scolaire au Cœur-des-Vallées

Bulletin informatisé EHDAA



Le *Bulletin informatisé EHDAA* a été conçu pour répondre aux besoins du personnel enseignant qui intervient auprès des élèves HDAA du primaire et du secondaire. Disponible sur le Web, il permet aux enseignants de rédiger leurs communications et d'adapter chaque bulletin aux besoins spécifiques des enfants. Les parents ont aussi accès au bulletin et peuvent émettre des commentaires.

Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Capsules clin d'œil

Comprendre des consignes par l'humour

M. Alain Paquet, conseiller pédagogique en stratégies d'intervention, a mis au point *Capsules clin d'œil* pour les élèves du primaire et du secondaire qui présentent des troubles de comportement ou qui éprouvent certains problèmes avec le respect des consignes à l'école. Au total, 55 capsules sont suggérées et elles traitent de problèmes couramment vécus en classe. Ainsi, l'élève qui rêve en classe, qui rejette toujours la faute sur les autres ou qui ne respecte pas les consignes est conscientisé sur son comportement de manière humoristique et positive.

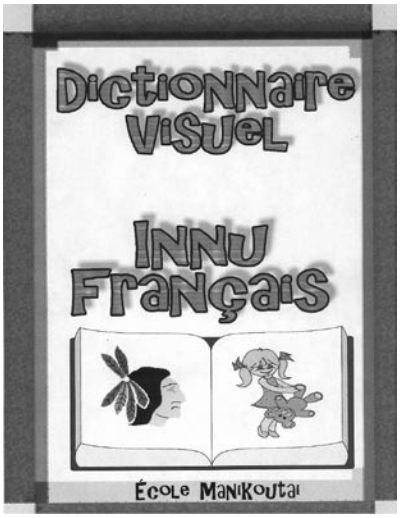
Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Des services sur place pour les parents

La Commission scolaire de la Côte-du-Sud a développé une démarche multidisciplinaire qui permet aux enseignants d'être en mesure d'effectuer un dépistage précoce des élèves souffrant de dyslexie. Le but de cette approche est d'assurer la cohérence lors du dépistage, de l'évaluation et de l'intervention sur l'ensemble du territoire de la commission scolaire. Ainsi, les parents de ces élèves sont assurés d'obtenir des services sur place sans recourir à de l'aide externe, à moins bien sûr que la problématique l'exige.

Commission scolaire du Fer

Le *Dictionnaire visuel innu-français* obtient un prix du conseil des commissaires



Un groupe d'élèves du cheminement particulier incluant plusieurs élèves autochtones de l'école Manikoutai a réalisé un *Dictionnaire visuel innu-français*. Le but était de rapprocher les jeunes des deux communautés. Cette production conjointe a permis de respecter des cultures et des traditions différentes par une meilleure connaissance mutuelle. Elle a valu aux auteurs, les élèves, un prix du conseil des commissaires.

Commission scolaire Marie-Victorin

Recherche avec l'Université de Sherbrooke

En collaboration avec l'Université de Sherbrooke, la Commission scolaire Marie-Victorin s'est engagée dans un projet de recherche-action pour mettre en place des mesures de soutien favorisant l'intégration d'élèves à risque du primaire en classe ordinaire et particulièrement ceux ayant des retards d'apprentissage. Le projet a été présenté en 2005, dans le cadre d'un congrès international tenu à Paris, par un chercheur de l'Université de Sherbrooke.

Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

Un cadre d'organisation favorisant le travail d'équipe

Pour préciser le rôle et la contribution de l'enseignant en orthopédagogie auprès de l'élève en difficulté des niveaux préscolaire, primaire et secondaire, la commission scolaire privilégie un cadre d'organisation des services qui favorise le travail d'équipe, la multidisciplinarité et son rôle conseil de spécialiste.

Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands

Les classes alternatives : un projet de réussite

À l'école de la Baie-Saint-François, les élèves de 3e et de 4e secondaire accusant un retard académique important sont invités à vivre les classes alternatives. Dans ces classes, on favorise une approche pédagogique individualisée qui initie les jeunes à l'univers de la formation professionnelle. Ces classes visent surtout à contrer le décrochage scolaire. Les élèves sont invités à visiter des centres de formation professionnelle et effectuent plusieurs stages d'un jour dans les entreprises afin de mieux cibler leur futur métier.

Commission scolaire de Montréal

Entrepreneur en devenir remporte le Prix Paul-Arthur Fortin

L'école Philippe-Labarre a développé le programme *Entrepreneur en devenir* pour des élèves du primaire en difficulté grave d'apprentissage. Chaque semaine, grâce à cette approche, ils sont intégrés en classe ordinaire. Les élèves participent à des projets visant l'intégration des matières en français, en mathématiques et en sciences. Ils sont invités à faire la lecture des contes qu'ils ont écrits aux élèves de la maternelle et sont aussi encouragés à faire des prestations, notamment dans différentes disciplines artistiques. L'école a remporté le Prix Paul-Arthur Fortin de la Fondation de l'entrepreneurship en 2006.

Commission scolaire de l'Énergie

Le royaume du chocolat Premiers pas sur le marché du travail

L'école Val-Mauricie a mis sur pied une chocolaterie artisanale, la coopérative *Le royaume du chocolat*, pour des élèves en adaptation scolaire de niveau secondaire. Ceux-ci apprennent ainsi à développer des habiletés entrepreneuriales comme la créativité, la solidarité et le sens des responsabilités, et sont impliqués dans toutes les étapes de production de leur produit, le chocolat. Par la suite, ils deviennent des formateurs auprès des élèves du 1er et du 2e cycles du secondaire régulier.

Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

L'apprentissage de la citoyenneté au 16 d'Abbotsford

Le 16 d'Abbotsford de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries présente une offre de service bien adaptée à sa clientèle, des jeunes adultes de 16 à 18 ans faiblement scolarisés qui ont des difficultés d'apprentissage ou de comportement. Le centre de l'éducation des adultes suscite chez ces élèves l'émergence et la reconnaissance de leurs champs d'intérêt, de leurs goûts et de leurs aspirations, en plus de les informer des réalités du travail. Ils effectuent des stages dans les entreprises et participent à un projet de coopération internationale au Nicaragua.

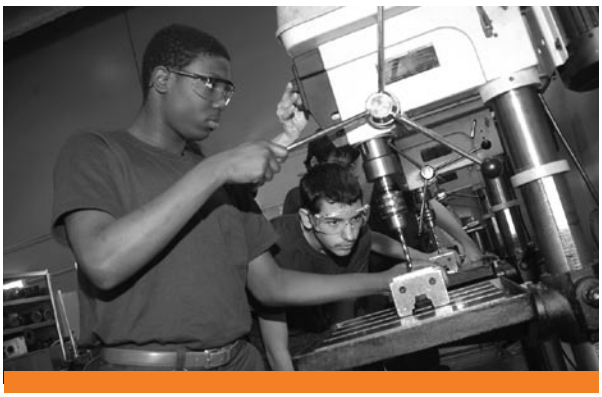
Commission scolaire des Premières-Seigneuries

Des élèves créent un site Internet éducatif

Parce que les jeunes ont un grand intérêt en général pour l'informatique, l'école secondaire Samuel-De Champlain utilise les TIC pour aider principalement ceux qui éprouvent des difficultés de langage. Ils sont invités à créer un site Internet éducatif. Pour relever ce défi, ils doivent participer aux activités suivantes : constitution d'une banque de 1 500 mots, recherche d'images, réalisation d'enregistrements sonores de sons, de syllabes, de mots et de phrases notamment.

Commission scolaire de Laval

Un environnement stimulant et différent : *Nouveau Virage*



La Commission scolaire de Laval a mis sur pied *Nouveau Virage*, qui permet aux élèves de 15 ans à risque de décrocher d'espérer un avenir meilleur. Le projet de formation propose un environnement stimulant et différent : 25 périodes par semaine de formation réparties en 13 périodes de formation générale, 2 périodes de cours optionnels ainsi que 10 périodes dans un métier. La caractéristique fondamentale du projet est le jumelage des enseignants de la formation générale avec ceux de la formation professionnelle.

Commission scolaire des Navigateurs

Des projets plein la tête

Les élèves construisent l'école de leur rêve

À l'école secondaire Pointe-Lévy, on a *Des projets plein la tête* pour des élèves en adaptation scolaire. Des activités adaptées à leurs besoins sont organisées pour eux selon leurs intérêts et goûts. Cette année par exemple, ils ont participé à des conférences sur des thèmes de leur choix comme la violence dans les relations amoureuses. Ils ont pu développer leurs talents artistiques en fabriquant des objets décoratifs et visiter des entreprises pour explorer différents métiers.

Commission scolaire des Chic-Chocs

Le centre de formation du Phénix se rapproche de l'univers familial

Des élèves décrocheurs âgés de 16 à 24 ans sont invités par le centre de formation du Phénix à suivre une formation dans un local situé à l'extérieur de l'école. Une des particularités de la formation est d'alterner les matières scolaires et les activités parascolaires pour amener les jeunes à persévérer dans leurs études. Ainsi, pas plus de quinze heures sont consacrées à l'acquisition de connaissances de base.

Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais

Les yeux de la Vallée de la Gatineau

En collaboration avec plusieurs organismes dont la Ville de Maniwaki et le CLD, la Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais a conçu un guide touristique : *Les yeux de la Vallée de la Gatineau*. Une quinzaine de handicapés intellectuels légers ont été invités à le réaliser. Le guide comprend deux sections, des dessins et des poèmes écrits par eux sur chacun des sites touristiques liés aux activités de la drave dans la Vallée de la Gatineau.

Commission scolaire des Découvreurs

***La chorale de Cartier* exerce un grand pouvoir d'attraction**

Des élèves en cheminement particulier continu de l'école les Compagnons-de-Cartier sont invités à faire partie d'une chorale qui donne des spectacles à l'école et dans la communauté. Chaque chanson est travaillée, décomposée, analysée de façon à l'intégrer dans son cœur et dans sa tête et à la rendre en public, sans texte, dans les deux langues. Outre cet aspect pédagogique, les élèves participent aussi à la fabrication des décors et à la vente de billets.

Commission scolaire de Laval

***Ligne du temps virtuelle* pour favoriser l'interdisciplinarité**

Des groupes d'élèves en déficience langagière du primaire et du secondaire et leurs enseignants bénéficient de l'outil pédagogique *Ligne du temps virtuelle*. L'outil leur procure de l'aide en leur permettant de participer à une démarche de construction collective dans le domaine des arts.

UN MONDE PLEIN DE RESSOURCES

Programme de formation

2006-2007

Activités sur mesure pour vous :

- élus scolaires
- gestionnaires
- directions d'établissement

Pour information : 418 651-3220

La Fédération des commissions scolaires du Québec

Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Défi-réussite

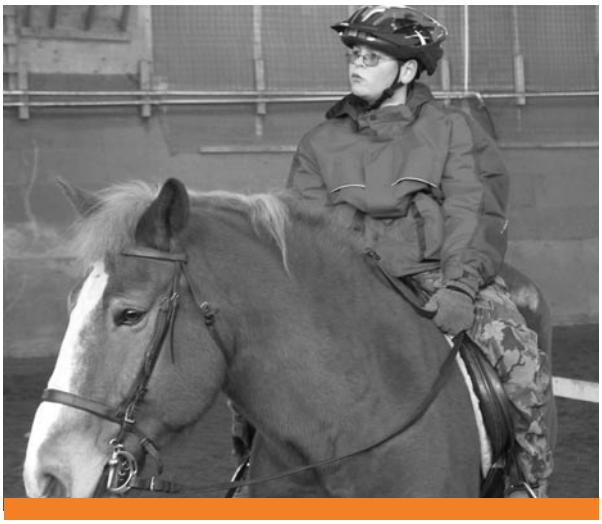
Un taux de persévérance de 88 %

L'école secondaire Frenette mène actuellement le projet d'intervention *Défi-réussite* auprès d'élèves à risque moyen de décrocher. Les enseignants misent sur l'encadrement, la rigueur et la cohérence pour développer le plaisir d'apprendre des élèves. En compagnie des élèves concernés, ils animent notamment des midis-activités et des discussions sur leurs forces et faiblesses et organisent des conférences sur le décrochage scolaire. Une pièce de théâtre a également été réalisée.

Commission scolaire des Trois-Lacs

Les ailes de Pegasus

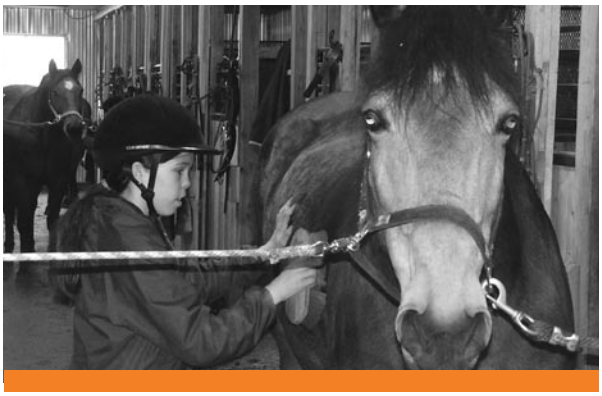
La zoothérapie au service des élèves



Des élèves du primaire des écoles de la Commission scolaire des Trois-Lacs qui ont des difficultés d'apprentissage vivent une intervention assistée par le cheval *Les ailes de Pegasus*. Les jeunes sélectionnés pour ce programme suivent une série de huit à dix cours d'équitation offerts durant le temps de classe. Ils peuvent compter sur des spécialistes autres que scolaires pour les soutenir dans leur apprentissage. Des activités complémentaires comme la création d'un journal et la visite des parents à l'écurie accompagnent ce projet.

Commission scolaire des Monts-et-Marées

L'équitation, une solution pour motiver l'élève



Le *Programme de rééducation par l'équitation* couvre 13 écoles de la Commission scolaire des Monts-et-Marées. L'objectif est, pour des élèves de la fin du primaire et du début du secondaire qui manquent de motivation scolaire ou qui ont de la difficulté avec l'autorité, d'améliorer notamment leurs relations avec les autres par l'apprentissage de techniques équestres. Pour chacun des élèves, un plan d'intervention est élaboré et encadré par une psychoéducatrice. Au rythme d'une demi-journée par semaine, ils vivent cette activité en bénéficiant d'un encadrement personnalisé et sécuritaire.

AVEZ-VOUS UN PORTRAIT CLAIR DE L'ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF DE VOTRE ÉCOLE?

Vous travaillez sur le projet éducatif ou le plan de réussite de votre école, et vous manquez de données précises pour mettre en place des mesures appropriées. Vous voulez vérifier l'évolution des dimensions mesurées ou vérifier si les mesures adoptées ont porté fruit.

Développé à partir de recherches dirigées par M. Michel Janosz, professeur agrégé à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal, le QES WEB, **questionnaire sur l'environnement socioéducatif,** vous permet de tracer un portrait clair de votre école et d'identifier les aspects qui pourraient être améliorés.

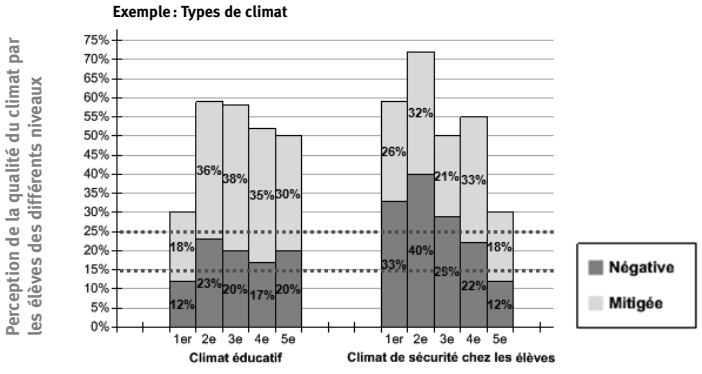
ÉTABLISSEMENTS VISÉS
Écoles primaires (**NOUVEAU**)
Écoles secondaires
Écoles SIAA (Stratégie d'intervention Agir Autrement)

QUESTIONNAIRES
Élèves - Personnel scolaire

DIMENSIONS MESURÉES
Climat à l'école
Problèmes scolaires
Problèmes de violence
Sécurité des lieux
Accessibilité aux drogues
Pratiques éducatives

PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES

• Questionnaires validés scientifiquement • Disponibles en ligne et en format papier • Rapidité de passation • Traitement des données en quelques minutes seulement • Résultats présentés en tableaux et graphiques faciles à comprendre • Analyse des résultats selon le sexe, l'âge, le niveau, etc. • Inventaire de ressources en prime



QES WEB

CTREQ
Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

RENSEIGNEMENTS
Alain Pednault, chargé de projets
Téléphone : (514) 286-1750
info@ctreq.qc.ca

WWW.CTREQ.QC.CA/QES-WEB

GRICS

DISTRIBUTION
La Société GRICS
Service à la clientèle
Téléphone : (514) 251-3700
poste 3609

Des pratiques prometteuses présentées au Colloque sur l'adaptation scolaire de la FCSQ

Le parascolaire, un succès jusqu'en classe!

À l'école primaire Cascatelle de Kingsey Falls, les élèves ne sont pas pressés de quitter l'école au son de la cloche à 15 heures. Bien au contraire! Les cours terminés, ils sont nombreux à rester sur place pour participer à une première activité parascolaire jusqu'à 16 heures, alors qu'une autre prend le relais jusqu'à 17 heures.

Les activités parascolaires où les arts, les sports et les activités Écoles vertes Brundtland (EVB) sont à l'honneur obtiennent beaucoup de succès. Nous tentons d'offrir des activités diversifiées et quand l'intérêt s'essouffle, on en propose de nouvelles.

Près de 70 % des élèves sont engagés dans une activité parascolaire. À l'école Monique-Proulx, par exemple, nous offrons une trentaine d'activités à l'ensemble des 750 élèves, ce qui fait en sorte qu'à l'heure du midi, il y a de l'action sur tous les plateaux. Les plus mordus restent même le soir pour les pratiques, même si pour ce faire, ils doivent prévoir un transport pour le retour à la maison. Les «Ducs» de Warwick sont des êtres bien braves et bien vigoureux!

Nous devons ce succès au travail d'équipe des écoles. Tout le personnel, des enseignants jusqu'au concierge, prête main forte. Et ça marche! Les résultats sont probants: les jeunes sont fiers, ils développent de nouveaux réseaux d'appartenance, créent des liens significatifs avec les adultes autour d'eux et remportent des succès. C'est tellement formidable, qu'il y a même des répercussions en classe. Les jeunes développent des compétences qui se transposent en classe.

La qualité d'abord

Le parascolaire est l'un des excellents moyens de favoriser la réussite éducative. Les expériences telles qu'on les vit à Warwick et à Kingsey Falls convergent vers cette même conclusion. Les projets mis en place démontrent qu'on permet ainsi aux jeunes de développer plusieurs compétences transversales. À travailler en équipe, on apprend à coopérer, à structurer son identité, à communiquer et aussi à développer une meilleure estime de soi.

Nous considérons important de favoriser la qualité des activités bien avant la quantité et de poursuivre des objectifs très clairs, collés à la mission éducative et adaptés à la clientèle. On cherchera alors à avantager le développement global de l'enfant; à approfondir une relation de confiance adulte/élève; à développer l'esprit d'équipe; à se découvrir et à se dépasser; à encourager l'effort, la persévérance; et enfin à accroître le sentiment d'appartenance.

Contrer le décrochage scolaire est tout aussi important. Nous avons constaté que de telles activités peuvent faire évoluer les jeunes sur le plan académique et dans certains cas, leur permettre de se raccrocher à l'école.

Le parascolaire peut devenir un facteur déterminant dans le choix d'une école. À l'école secondaire Monique-Proulx de Warwick, alors qu'à l'école primaire étaient organisées des équipes de minibasket, l'école secondaire a pris le relais en offrant à sa clientèle un programme de basket-ball. Nous assurons ainsi l'arrimage avec le primaire et les jeunes se laissent gagner par la perspective de poursuivre leurs études à l'école publique.

Le groupe d'appartenance qu'on crée en jouant au badminton ou en faisant de l'improvisation agit aussi comme un facteur de prévention pour les jeunes. Effectivement, quand on s'engage totalement dans une activité, on combat ainsi l'oisiveté et ses conséquences: on canalise mieux son énergie. Nous constatons alors qu'il y a moins de vandalisme et moins de problèmes de consommation.

Un projet d'école

Le défi est de proposer à chaque élève un projet qui le «branche» et qui lui permet de s'engager et de vivre des réussites. Ainsi, on pourrait aller de l'avant avec des projets d'école et leur consacrer des périodes en temps de classe où les jeunes pourraient joindre leur groupe d'appartenance.

À cet égard, plusieurs établissements de la Commission scolaire des Bois-Francs ont tenu un défi-santé le printemps dernier. Un événement qui, tout en faisant la promotion de saines habitudes de vie, a fait courir 5 500 jeunes!

L'occasion est belle pour les jeunes de s'illustrer, de tisser des liens avec le personnel des écoles, qui leur lance des défis, et aussi, pour les élèves du primaire, d'aller jeter un coup d'œil à l'école secondaire puisque l'activité jumelle plusieurs écoles primaires et secondaires.

Un projet de milieu

Dans son propre réseau, Cascatelle figure au nombre des écoles primaires les plus dynamiques au chapitre des activités parascolaires. Elle est ancrée dans son milieu depuis une dizaine d'années. On organise même certaines activités en collaboration avec la municipalité et les organismes locaux, comme l'AFÉAS.

Les projets s'avèrent mobilisateurs même pour la communauté puisque les gens du village s'intéressent de près à ce qui se passe à l'école. À un point tel d'ailleurs que des articles sont rédigés, en collaboration avec des journalistes en herbe, tous les mois pour le journal municipal!

Votre plus précieux souvenir?

Nous sommes convaincus des bienfaits de cette stratégie rassembleuse et nous demandons à ceux qui ne seraient pas encore convaincus: quel est le plus beau souvenir que vous gardez de votre école primaire ou secondaire? Qu'est-ce qui vous a fait aimer l'école encore plus?

La réponse sera sûrement un moment magique, vécu à l'école publique, pendant une activité parascolaire.

Julien Lavallée
Directeur
École secondaire
Monique-Proulx
Commission scolaire
des Bois-Francs

Sandra Houle
Directrice
École primaire
Cascatelle
Commission scolaire
des Bois-Francs

Politique de l'adaptation scolaire

Des approches renouvelées

Annie Beaupré
Responsable de la politique de l'adaptation scolaire, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

En janvier 2000, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) diffusait la politique de l'adaptation scolaire *Une école adaptée à tous ses élèves*. L'orientation fondamentale de cette politique consiste à aider l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à réussir sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification en acceptant que cette réussite puisse se traduire différemment.

La politique présente six voies d'action à privilégier pour assurer la prise en compte des besoins des élèves : intervenir rapidement, se préoccuper d'abord d'adapter les services, mettre l'organisation au service des élèves, agir en partenariat, porter une attention particulière aux élèves à risque et évaluer les résultats obtenus. La préoccupation des élèves ayant des besoins particuliers doit faire partie intégrante de l'ensemble des démarches d'une commission scolaire ou d'une école.

Pour aider le milieu scolaire à concrétiser la politique de l'adaptation scolaire, le MELS a mis en œuvre un plan d'action dont les mesures se sont réalisées sur une période de 5 ans. Parmi les principales : la réduction du nombre d'élèves par classe au préscolaire et au 1er cycle du primaire, l'ajout de ressources professionnelles et la création de services régionaux de soutien et d'expertise pour les élèves en difficulté.

Depuis la diffusion de la politique, la question de l'adaptation scolaire est demeurée au cœur des préoccupations du réseau scolaire. Le Vérificateur général du Québec, dans son rapport 2003-2004, a porté une attention particulière à l'aide aux élèves en difficulté. Le concept d'élèves à risque, le manque de ressources et de services ainsi que des lacunes dans la reddition de comptes faisaient partie de ses observations. Par ailleurs, l'intégration en classe ordinaire des élèves en difficulté et le soutien requis pour l'assurer ont constitué un enjeu majeur des négociations ayant mené au renouvellement de la convention collective du personnel enseignant.

Au cours des dernières années, le Ministère a maintenu ses efforts pour soutenir et accompagner le milieu scolaire dans ses interventions auprès des élèves en difficulté dont la production d'un cadre de référence sur le plan d'intervention et d'un autre sur les difficultés d'apprentissage. Le déploiement de la stratégie *Ouvrir toutes les portes de la réussite* a réussi à mobiliser les partenaires aux plans régional et local pour venir en aide aux élèves qui éprouvent des difficultés dans leur parcours scolaire. Des formations ont été offertes en lien avec le renouveau pédagogique et des ressources se sont encore ajoutées récemment pour le soutien aux EHDAA. Ainsi, ce sont près de 150 M$ qui ont été annoncés en lien avec l'application de la nouvelle convention collective du personnel enseignant.

L'évaluation de l'application de la politique de l'adaptation scolaire, confiée à un groupe de chercheurs de l'UQAM, a débuté en 2003. Les premiers résultats, portant sur le volet de l'organisation des services aux EHDAA, démontrent que les politiques locales d'organisation des services sont conformes à la politique de l'adaptation scolaire. Cependant, on constate que l'application est variable d'une commission scolaire à l'autre. On rapporte également que les parents et les intervenants sont satisfaits de la qualité des services d'appui offerts aux élèves, mais qu'ils les jugent insuffisants. Le rapport final, qui est attendu pour l'automne 2007, permettra de déterminer s'il y a lieu, pour le Ministère, de prévoir certaines mesures afin d'améliorer la situation.

L'entente conclue avec le personnel enseignant a permis d'harmoniser la convention collective avec la politique de l'adaptation scolaire, qui préconise une approche axée sur la prévention et l'intervention rapide. On y prévoit notamment la mise en place d'une organisation qui favorise un accès plus rapide aux services, sans qu'il soit nécessaire d'attribuer un code de difficulté aux élèves, et une organisation des services basés sur les besoins et les capacités des élèves plutôt que sur leur appartenance à une catégorie de difficulté. Le concept d'élèves à risque a été clarifié en le distinguant de celui des élèves en difficulté. De plus, la convention mentionne l'obligation d'une plus grande transparence dans la gestion des ressources en prévoyant une organisation basée sur l'implication des parties.

Nous constatons que les milieux démontrent une bonne adhésion à la politique de l'adaptation scolaire. Cependant, le grand défi consiste à les soutenir pour qu'ils développent des pratiques pédagogiques et de gestion plus cohérentes avec les approches privilégiées par la politique de l'adaptation scolaire et le renouveau pédagogique.

Certains milieux arrivent à faire en sorte que l'organisation de leurs services tienne compte des besoins et des capacités individuelles des élèves. Ces milieux sont dynamiques et novateurs. Ils appliquent les principes d'une gestion participative, c'est-à-dire que le personnel est associé à la démarche qui mène aux prises de décisions concernant les élèves. Dans ces milieux, la réflexion en équipe, la concertation et le partage sur les moyens sont prévus dans l'organisation du travail.

L'application de la nouvelle convention collective du personnel enseignant, davantage en harmonie avec la politique de l'adaptation scolaire, devrait fournir un contexte plus favorable au développement de ces pratiques renouvelées. Le Ministère sera vigilant à suivre l'évolution de la situation, notamment dans le cadre de l'évaluation de l'application de la politique, et à apporter son soutien pour assurer le succès de la mise en œuvre de sa politique qui vise à ce que tous les élèves aient leur chance de réussite.

Autrement dit !

Suzanne Desjardins
Coordonnatrice régionale de la stratégie d'intervention *Agir autrement*
Région de Laval, des Laurentides et de Lanaudière

La Stratégie d'intervention *Agir autrement* (SIAA) pour les écoles secondaires accueillant une forte concentration d'élèves issus de milieu défavorisé en est maintenant au début de sa cinquième année. Dans le but d'assurer la coordination régionale de la mise en œuvre et du suivi de la SIAA dans la région de Laval, des Laurentides et de Lanaudière, les directions générales des commissions scolaires de cette région, conjointement avec la direction régionale du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ont recruté une direction d'école secondaire qui connaissait bien le milieu. Cette orientation de départ confirme la volonté de fournir un accompagnement-terrain pour les directions d'écoles secondaires conjuguant le développement des habiletés pédagogiques et des habiletés de gestion dans un contexte de changement.

Certaines conditions de succès favorisent la mise en œuvre et le suivi de la SIAA dans la région, notamment : le respect des rôles et des responsabilités des uns et des autres (direction régionale, commissions scolaires, écoles); la forte implication des responsables des commissions scolaires dans la mise en œuvre de la SIAA; le respect de la démarche structurée et rigoureuse de la SIAA – démarche qui débute par un examen de la situation; la mise sur pied de dispositifs de suivi, de soutien et d'accompagnement variés; le soutien à la recherche et à des pratiques reconnues; le suivi et l'évaluation.

À titre d'exemples, voici quelques activités qui ont été menées par la ressource régionale, en collaboration avec les responsables des commissions scolaires ciblées, pour assurer le soutien nécessaire à l'ensemble des acteurs concernés.

- Élaboration d'un plan d'action régional annuel en cohérence avec les orientations et les objectifs du plan d'action national de la SIAA, en concertation avec les membres du comité régional de pilotage.
- Participation à des rencontres *ad hoc* avec les responsables des commissions scolaires.
- Adhésion des équipes-écoles par des activités de mobilisation autour des finalités de la stratégie.
- Appropriation par les équipes-écoles de l'état des recherches et des pratiques concluantes.
- Développement d'outils pour l'élaboration du portrait de la situation.
- Accompagnement des équipes de direction pour l'élaboration d'un projet éducatif et d'un plan de réussite adaptés au contexte de défavorisation de leur milieu.
- Préparation et animation d'activités de formation locales et régionales auprès des équipes-écoles, des commissions scolaires et du personnel des services éducatifs et complémentaires sur les thématiques suivantes : intervention en milieu défavorisé, collaboration école-famille-communauté, lecture, motivation, etc.

L'ensemble des activités réalisées dans les écoles *Agir autrement*, ainsi que l'engagement des acteurs, nous permettent de croire que la réussite deviendra effectivement accessible aux élèves issus de milieu défavorisé. Le facteur temps est fondamental par rapport à de telles démarches. Il faut donc *gérer nos impatiences* !

Quatre ans plus tard : où en sommes-nous ?

Force est de réaliser que le premier gain fondamental de la SIAA à ce stade-ci s'avère la prise de conscience par les milieux scolaires ciblés de la forte présence d'élèves issus de milieu défavorisé en leur sein. En effet, l'état des recherches en éducation comme au plan de l'intervention psychosociale a permis d'informer le personnel de l'éducation sur les caractéristiques des jeunes issus de milieu défavorisé, leurs forces et leurs limites, et leur façon d'appréhender le réel, particulièrement l'école. Cette connaissance est trop souvent tenue pour acquise.

Aujourd'hui, la situation et les problématiques des jeunes ont beaucoup évolué. Par conséquent, les stratégies d'intervention doivent s'adapter à cette réalité changeante. C'est sans doute ici que réside le deuxième gain principal de la SIAA, soit la reconnaissance de la nécessité dans les milieux concernés d'adapter leurs pratiques éducatives et leurs interventions aux élèves de milieu défavorisé. Ici aussi, la dimension de différenciation existe. Comment établir une relation de confiance avec un milieu éducatif source de stress et des souvenirs d'échecs au plan familial ? Comment partager le pouvoir avec ces jeunes et leur famille avec une responsabilisation forte, mais à partir de moyens à leur mesure ? Des pistes d'action et des expériences concluantes existent sur ce plan (site extranet SIAA).

Les défis des prochaines années !

Beaucoup reste à faire, mais essentiellement il faut maintenant s'attarder à deux dimensions qui ressortent comme étant les variables clés d'une telle démarche : des pratiques de leadership mobilisateur des directions d'école au service des destinataires de la prise en main du milieu, soit le personnel enseignant et le personnel des services complémentaires.

Il est donc essentiel, pour que les changements voulus prennent place, que les directions d'école partagent davantage le pouvoir avec leur personnel, mais avec des règles du jeu bien établies, où les ressources supplémentaires sont uniquement investies en fonction d'un diagnostic précis et d'objectifs et de stratégies d'intervention bien ciblés, peu nombreux et surtout selon des pratiques concluantes. C'est tout un défi qui demande à tous de grandir professionnellement pour la réussite des élèves issus de milieu défavorisé !

Septembre... c'est la rentrée et le retour du Défi prévention jeunesse !

Défi prévention jeunesse

Personnel enseignant et non enseignant des services de garde en milieu scolaire, du primaire, du secondaire et de la formation professionnelle, nous vous invitons à relever le **Défi prévention jeunesse** avec les élèves de votre école en mettant sur pied un projet d'éducation à la prévention.

POURQUOI PARTICIPER AU DÉFI PRÉVENTION JEUNESSE ?

- Pour mobiliser les jeunes de votre école autour d'un projet d'éducation à la prévention qui leur permettra de développer des compétences transversales liées aux domaines généraux de formation.
- Pour bénéficier d'une aide financière pouvant atteindre 350 $ par projet.
- Pour avoir la possibilité de voir votre projet diffusé auprès d'un public plus large, grâce au site Web de la CSST ou aux capsules de prévention diffusées à l'occasion du téléthon Opération Enfant Soleil.

Aide financière pouvant atteindre 350 $ S'intègre aux principes du renouveau pédagogique

PLUSIEURS THÈMES VOUS SONT PROPOSÉS :

- A Un sujet qui vous tient à cœur
- B Les accidents à l'école
- C Le sac à dos
- D La violence à l'école
- E La santé et la sécurité en milieu agricole
- F Mon premier emploi *nouveau*

Pour obtenir plus d'information, voir des exemples de projets, visionner des capsules de prévention et pour vous inscrire, visitez notre site Web : **www.csst.qc.ca/jeunes**.

La prévention, ça s'apprend !

CSST

Centrale des syndicats du Québec
CSQ

La Fédération des commissions scolaires du Québec

Éducation, Loisir et Sport Québec

301-082-4 (06-07)

La passion de Denyse est notre inspiration.

En classe, Denyse met toute sa passion et ses talents au service de ses élèves.
C'est à l'exemple de cette passion que nous lui offrons les conseils et les produits
qui lui permettent de veiller aussi à ses propres affaires.
Denyse est bien plus qu'une cliente, elle est notre inspiration.

Nous sommes fiers de bien l'entourer.
Et si on en faisait autant pour vous ?

La Capitale
groupe financier

ASSURANCES • ÉPARGNE • PRÊTS • RETRAITE

www.**lacapitale**.com

Votre mutuelle au travail pour vous